

## Как помочь ребенку правильно произносить звук «Л»

учитель-логопед Лопатникова Т.И.

Часто дети, имея нормальный слух и правильное строение артикуляционного аппарата искажают, заменяют звуки родной речи. У данной группы детей наблюдается вялость и нечеткость движений речевых органов: языка, губ, нёба и нижней челюсти.

Ребенку можно помочь: в течение 3-5 минут ежедневно заниматься с ним артикуляционной гимнастикой, желательно все упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы зрительно контролировать движение органов речи. Насильно заставлять ребенка заниматься артикуляционными упражнениями не следует.

Занимающийся с ребенком должен знать правильную артикуляцию звука «Л». При произношении звука «Л» кончик языка упирается в верхние зубы или в альвеолы (бугорки над верхними зубами). Корень языка поднят, выдыхаемая струя идёт по бокам языка, края которого не смыкаются с верхними зубами. Мягкое нёбо поднято, а голосовые связки вибрируют.

Для произношения звука «Л» необходима сложная дифференцированная работа различных частей языка. Следует научить ребенка расслаблять мышцы языка.

Этому способствует игра:

«Накажи непослушный язык»

Широкий, «как лопата», язык положить на нижнюю губу, затем слегка помять его зубами и пошлепать верхней губой, приговаривая: «пя-пя-пя», «бя-бя-бя».

Для выработки подвижности языка проводятся игры:

«Индюк сердится»

Язык быстро и широко выбрасывается между губами наружу и убирается назад много раз подряд, при этом слышится «бл-бл-бл».

«Конница»

Щелкать кончиком языка по нёбу «Как лошадки цокают копытами». При этом следить, чтобы нижняя челюсть не выдвигалась вперед, была неподвижна, рот полуоткрыт.

Укреплять корень языка можно в упражнениях:

«Как кричит гусь?» - га-га-га!

«Как кашляет старичок?» - кха-кха-кха!

Для выработки воздушной струи, идущей по бокам языка, нужно подуть на расслабленный, высунутый между зубами язык, при этом слегка надувая щеки.

После того, как ребенок научился делать все упражнения, можно перейти к следующему приему:

Просунуть широкий кончик языка между зубами, слегка прикусив его и погудеть как пароход: «ы-ы-ы»

Если у ребенка получится звук «Л» в результате этого упражнения, то следует закреплять в прямых словах: ла, лу, лы,

в обратных словах : ал, ол, ул, ыл, ял, ел.

Затем ввести в слова:

Лапа, лак, лавка, ладонь, ластик,  
пила, дела, халат, салат, палатка,  
лоб, лом, лодка, лось, село, сало, одеяло

лук, луна, тулуп, колун,  
пилы, вилы, голы, малыши

Мал, дал, упал,

пол, кол, гол,

ел, пел, мел,

был, выл, мыл

В предложении

Мила надела халат.

Мила ела салат.

Мама купила мыло.

У Володи было лото.

Лада каталась на лодке.

Таня пила молоко.

Нина вымыла полы.

Мила надела белый халат.

Петя мыл пол.

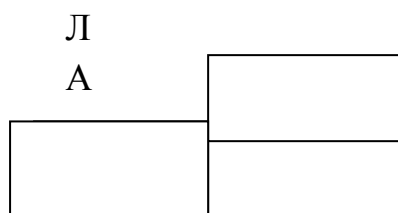
Пилот надел пилотку.

Около стола стул.

При подборе тренировочного материала следует избегать слов, в которых имеются другие звуки, не произносимые ребенком.

Упражнения и игры для автоматизации поставленного звука (Л)

«Ступеньки».



В тетради ребенка мама рисует ступеньки. Нужно прошагать пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно повторяя звук или слог. Читать слоги, глядя на рисунки. Ступеньки вверх - а(л), о(л), у(л), ы(л), э(л), и(л), е(л), ю(л), я(л). Ступеньки вниз – (л)а, (л)о, (л)у, (л)ы, (л)э

Родителям необходимо следить за речью ребенка и поправлять его, если он неправильно произносит звук.

Если в течение двух- трёх месяцев занятий у ребенка не образуется звук «Л», то следует обратиться к логопеду.

«Повтори для мишки «(куклы)»

На столе выставляются игрушки. Для каждой из них ребенок произносит звук или слог (или ряд слогов). Родитель подыгрывает ребенку: *Как мишке понравилось! Лисичка не расслышала, повтори-ка еще раз! И т.д.*

«Пальчики здороваются».

Ребенок большим пальцем поочередно прикасается к указательному, среднему, безымянному, мизинцу. Одновременно он произносит заданный звук или слог. Родитель следит за правильностью произношения и точностью движений пальцев рук ребенка.



«Волшебная веревочка».

Ребенок наматывает веревочку(ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.



«Пирамидка».

Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова.



Литература.

Правдина О.В. Логопедия М. Просвещение,1973г

В.И. Городилова, Е.И. Радина. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. Москва, Учпедгиз 1956г

Т.Б. Филичева, Н.А.Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду. Москва просвещение 1987г

М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989г

Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учись говорить правильно. Москва Просвещение» 1973г